**Методическая записка**

В данном уроке использованы инновационные педагогические технологии: ИКТ – технология, проектная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, игротехника, обучение в сотрудничестве, нестандартные формы работы. Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Данный урок по теме «Читать или не читать» проводится в 9 классе, как урок – «погружение» закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков учащихся по образовательной программе УМК Английский язык 9 класс В.П. Кузовлев, в рамках цикла «Книги в нашей жизни». В соответствии с **методикой "погружения"**, английский язык является единственным средством общения между преподавателем и учащимися на уроке. В классах, где проводится погружение, психологический климат становится более здоровым. Нестандартное начало урока через стихотворное обращение к классу вместо сухого «здравствуйте, садитесь», способствует развитию творчества уже на организационном этапе и актуализирует ее на протяжении всех 45 минут. Для того, чтобы обеспечить психологически комфортные условия при усвоении материала практикую на уроке также принципы педагогики сотрудничества: консультанты из числа учеников, успешно справившихся с выполнением работы оказывают помощь одноклассникам, затрудняющихся с выполнением задания. Технология сотрудничества **–** одна из новых педагогических технологий.

Сотрудничество – это такой тип взаимодействия, дающий возможность максимально проявить интеллектуальную и социальную активность каждого ребёнка. Сотрудничество предполагает также равенство психологических позиций участников, личностно – ролевое участие, реализующее социальные стимулы и мотивы деятельности. Одним из рациональных способов организации общения на иностранном языке является работа в группах, где сильный ученик может взять на себя ведущую роль. Бывает, что сильный ученик по своему желанию помогает всем ребятам в усвоении материала, конечно, после того, как сам всё сделает. Работа в парах и группах обучает конструктивному диалогу, развивает умение слушать и слышать точку зрения другого. Парная работа на уроке формирует навыки использования лексического материала по теме «Книги в нашей жизни». Кроме ИКТ на уроке были использованы и **другие инновационные технологии**:

 **Проектная технология**.(подготовка, показ и комментирование проектов-презентаций )

  **Здоровьесберегающие технологии** ( соблюдение техники безопасности, соблюдение требований СанПина, реализация двигательной активности, чередование различных видов деятельности, охрана психического здоровья )

 **Технология проблемного обучения** ( ученики проходят через четыре звена научного творчества: постановка проблемы, поиск решения ,выражение решения, реализация продукта  )

 **Обучение в сотрудничестве в малых группах** (командная работа для активной совместной деятельности  и снятия психологических барьеров )

 **Игротехника**( ролевая игра )

**Практическая реализация:** Проектный метод позволяет на уроке вовлечь учеников в интересную интеллектуальную деятельность, используя элементы исследования. Презентация учащихся «Есть ли место книге в нашей жизни?» преподносится в виде домашнего задания на итоговом уроке как результат исследовательской работы учащихся (конечно, наиболее подготовленных). Это, несомненно, способствует развитию креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

На этапе «рефлексии**»** происходит возврат к результатам, сравнение первоначальных знаний со знаниями после прочтения текста, и ребята присваивают себе добытые новые знания как собственные, совершенно не замечая этого. На этом этапе они анализируют преимущества того или иного средства, говорят об их недостатках. В своей практике я использую только некоторые приёмы технологий, которые, как показала апробация, считаю наиболее успешными, например, «Синквейна» или «Пятистишье», что способствует творческому развитию ученика, заставляет его самостоятельно мыслить, творить. Я использую такую структуру синквейна:

1.Первая строка - одно слово, описывающее тему (существительное).

2.Вторая строка – два слова, обычно это прилагательные.

3.Третья строка – три слова, выражающие действие по теме (глаголы).

4.Четвёртая – фраза из 4-х слов, показывающая отношение к теме (предложение).

5.Последняя строка – одно слово, синоним первого или итоговое слово.

При подведении итогов урока целесообразно высказывание самих учащихся, основанного на их личностном отношении к обсуждаемой на уроке проблеме.